

راهنمای کاربردی

درباره پیشگیری از

دانش آموزان دبیرستانی

دارای مشکلات یادگیری

متوسط

ریچل هیز
پیپا ویتاکر



نشر ویرا

مترجمان:

شهلا پاکدامن

بهاره السادات حیدریه زاده

نگین ناصری تفتی

چاپ اول، بهار ۱۴۰۲

۳۰۰ نسخه

ویراستار: مریم (عارفه) محمدی

صفحه آرایی: فرشته عیسی آبادی

طرح جلد: آزاده پوربافرانی

چاپ و صحافی: دوستان

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

شابک ۹۷۸-۶۲۲-۷۶۹۲-۱۳-۶

ISBN:978-622-7692-13-6

آدرس: تهران، خیابان آذربایجان،

پلاک ۶۱۲، طبقه اول

تلفن: ۹-۶۶۵۷۶۳۹۷

www.vnco.ir

۲۷۵ هزار تومان

هیز، ریچل

Hayes, Rachael

درک و پیشگیری از دانش آموزان دبیرستانی

دارای مشکلات یادگیری متوسط: راهنمای

کاربردی / ریچل هیز و پیپا ویتاکر؛

مترجمان شهلا پاکدامن، بهاره السادات

حیدریه زاده، نگین ناصری تفتی.

تهران: ویراوند، ۱۴۰۱-

۲۲۰ص.

۹۷۸-۶۲۲-۷۶۹۲-۱۳-۶

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا

عنوان اصلی: Understanding and

supporting pupils with moderate

learning difficulties in the

secondary school a practical

guide, 2016.

کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و

پرورش

Learning disabled children --

Education

ویتاکر، پیپا Whitaker, Pippa

پاکدامن، شهلا، ۱۳۴۰- مترجم

حیدریه زاده، بهاره السادات، ۱۳۶۲- مترجم

ناصری تفتی، نگین، ۱۳۵۸- مترجم

LC۴۷۰۴

۳۷۱/۹

کتابخانه ملی ایران ۹۱۲۳۳۰

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	مقدمه
۱۳	فصل ۱: مشکلات یادگیری متوسط چیست؟
۱۳	پیشینه و زمینه مشکلات یادگیری متوسط
۲۰	عوامل محیطی - طبیعت یا تربیت؟
۲۳	دیدگاه‌های سیاسی و تاریخی
۲۵	موضوعات زبان
۲۸	موضوعات ابراز عقیده، اختیار و نفوذ
۳۰	موضوعاتی برای رسیدگی
۳۲	فصل ۲: یادگیرندگان چه فکر می‌کنند و چرا ما باید به آنها گوش فرادهیم؟
۳۲	راهبردهای عملی برای برنامه‌ریزی شخص محور
۳۴	فرهنگ‌های مثبت برای گوش دادن
۳۶	گفت‌وگو درباره یادگیری با کیفیت
۳۷	ارتباط با والدین
۳۹	رهنمودهایی برای گفت‌وشنود یادگیری
۴۰	گفت‌وشنود یادگیری من
۴۱	گفت‌وشنود یادگیری من
۴۲	گفت‌وشنود یادگیری من
۴۳	گفت‌وشنود یادگیری من
۴۴	بازنمایی‌های دیداری
۴۴	در نشست تجدیدنظر
۴۵	برنامه‌ریزی آینده
۴۷	مجسم کردن آینده
۵۱	راهبردهای عملی برای تعیین هدف تحصیلی
۵۴	گام‌هایی برای تعیین هدف آموزشی
۵۴	مذاکره با یادگیرندگان درباره اهداف مؤثر آموزشی
۶۰	فصل ۳: بهتر نیست که یادگیرندگان زمان بیشتری برای پشتیبانی یادگیری داشته باشند؟
۶۰	بررسی رویکردهای کلی مدرسه در زمینه آموزش ویژه
۶۶	آموزش فراگیر یادگیرندگان دارای مشکلات یادگیری متوسط
۶۸	آموزش - آیا لازم است از رویکرد متفاوتی استفاده کنیم؟
۷۰	واحدهای حمایت از یادگیری: پایگاه امن
۷۱	استفاده کارآمد از دستیاران آموزشی
۷۹	آموزش به صورت مجزا
۸۰	مداخلات تعیین‌شده برای مهارت‌های معین
۸۱	تضمین تأثیر

۸۹	سؤالاتی درباره نظر یادگیرنده درباره تأثیر مداخله
۹۳	فصل ۴: چگونه یاد می‌گیریم؟
۹۳	یادگیری چیست؟
۹۵	دیدگاه‌های نظری در مورد یادگیری برای همه یادگیرندگان
۹۵	طبقه‌بندی بلوم
۹۹	استفاده از سلسله مراتب یادگیری
۱۰۸	ارزیابی برای یادگیری
۱۰۹	موضوع سرعت، سبک آموزش و رویکرد
۱۱۰	تکلیف یا پردازش؟
۱۱۲	فصل ۵: یادگیرندگان چه چیز را به کلاس درس می‌آورند؟
۱۱۳	توجه و تمرکز
۱۱۵	رفع مشکل توجه و تمرکز
۱۱۶	راهبردهایی برای ایجاد تمرکز و توجه
۱۱۷	برگه تمرکز یادگیرنده
۱۱۸	برگه تمرکز یادگیرنده
۱۱۹	حافظه
۱۲۲	ادراک
۱۲۳	راهبردهایی برای ارتقای حافظه و مهارت‌های ادراکی
۱۲۶	شبکه درون‌داد حسی
۱۲۵	درک خودمان به عنوان یادگیرنده
۱۲۸	منطق
۱۲۹	راهبردهایی برای رشد منطق و فراشناخت
۱۳۱	شباهت‌ها و تفاوت‌ها
۱۳۶	تعامل اجتماعی
۱۳۷	متون یا نمایشنامه‌های داستانی
۱۳۸	آغازگرهای سؤال
۱۴۱	کنجکاوی و انگیزش
۱۴۲	زبان
۱۴۵	خلاصه
۱۴۶	فصل ۶: یادگیرندگان چگونه می‌توانند یادگیری را فردی کنند؟
۱۴۶	تمایز چیست؟
۱۵۰	شیوه‌های عالی در تمایز و شخصی‌سازی
۱۵۹	گفت‌وگوی شفاف: رهنمودی برای کادر آموزش
۱۷۰	تجزیه و تحلیل مقتضیات تکالیف و فعالیت‌های یادگیری
۱۷۳	فرم مشاهده مربوط به تأثیرپذیری یادگیرنده از تدریس
۱۷۶	روش‌های جایگزین نوشتن
۱۷۹	راهبردهایی برای یادداشت‌برداری مؤثر هنگام خواندن متن
۱۸۱	یادداشت‌های دانش - یادگیری (KWL)

۱۸۲	یادداشت‌های پرسش، پاسخ، جزئیات و منبع (QUADS).....
۱۸۴	فهرست‌ها و مقایسه‌ها.....
۱۸۵	برنامه‌ریز فرآیند.....
۱۸۶	طرح‌ریزی پاراگراف.....
۱۸۷	تمایز به‌منظور بهبود مهارت‌های ریاضی و عددی.....
۱۹۰	تمایز از انتزاعی به عینی.....
۱۹۱	تمایز مربوط به نیازهای اجتماعی و هیجانی یادگیرندگان دارای مشکلات... ..
۱۹۳	راهبردهای عملی برای حمایت از رشد هیجانی.....
۱۹۵	راهبردهای عملی برای حمایت از رشد رفتاری.....
۱۹۸	جدول ABC.....
۲۰۰	حفظ انتظارات بالا از یادگیرندگان.....
	چگونه از مناسب بودن یادگیری آگاه می‌شویم؟ نظارت و ارزیابی شیوه آموزش و مدیریت
۲۰۱	کلاس درس.....
۲۰۵	چهارچوبی برای نظارت و ارزیابی شیوه آموزشی کلاس درس.....
۲۰۸	چک لیست مهارت‌های یادگیرنده.....
۲۱۲	فصل ۷: بعد چه؟، مراحل بعدی، خلاصه و نتیجه‌گیری‌ها.....
۲۱۲	تحولات و فرجام‌ها.....
۲۱۴	خلاصه و نتیجه‌گیری.....
۲۱۷	منابع.....