

کلاس‌های تاب‌آور

ایجاد محیط سالم برای یادگیری



نشر ویرجانت

دال، پت، ۱۹۵۲-م.

Doll, Beth

کلاس‌های تاب‌آور: ایجاد محیط سالم

برای یادگیری / بت دال، کاترین بیرم،

استیون زوکر؛ مترجم: لیلا افضل‌ی.

تهران: ویرجانت، ۱۳۹۸

۳۳۲ ص؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.

۹۷۸-۶۰۰-۸۷۵۷-۷۷-۱

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیپا

عنوان اصلی:

Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning c2004.

ایجاد محیط سالم برای یادگیری.

کودکان عقب‌مانده اجتماعی -- ایالات

متحده -- آموزش و پرورش

Children with social disabilities -- Education-- United States

کودکان عقب‌مانده -- ایالات متحده --

آموزش و پرورش

Children with mental disabilities

-- Education -- United States

محیط کلاس -- ایالات متحده

Classroom environment --

United States

Brehm, Katherine برم، کاترین

Zucker, Steven زوکر، استیون

افضل‌ی، لیلا، ۱۳۵۹، مترجم

LC ۴۰۹۱/۵۲ک۸ ۱۳۹۸

۳۷۱/۹

کتابخانه ملی ایران ۵۶۳۶۸۰۷

پت دال

کاترین بیرم

استیون زوکر

مترجم: دکتر لیلا افضل‌ی

ویراستار: هما نیابتی

چاپ اول، ۱۳۹۸

۱۰۰۰ نسخه

صفحه‌آرایی: ویرجانت

طرح جلد: آزاده پوربافرانی

چاپ و صحافی: دوستان

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۵۷-۷۷-۱

ISBN: 978-600-8757-77-1

آدرس: تهران، میدان توحید، خیابان

نصرت‌غربی، پلاک ۱۰۸، طبقه همکف.

تلفن: ۶۶۵۷۶۳۹۷-۹

کلاس‌های تاب‌آوری ایجاد محیط

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال



۴۰۲۰۹ (۱)-

فهرست مندرجات

صفحه	عنوان
فصل اول / معرفی کلاس‌های تاب‌آور ... ۹	
۱۱	چرا به جای کودکان، باید مدارس را تغییر دهیم؟
۱۵	کلاس‌ها چگونه تغییر می‌کنند؟
۲۱	این کتاب چگونه کمک می‌کند؟
فصل دوم / کلاس‌های تاب‌آور چه هستند؟ ... ۲۳	
۲۹	انگیزه‌ی تحصیلی
۳۲	خودکنترلی رفتاری
۳۵	خودمختاری تحصیلی
۳۷	روابط مؤثر معلم - دانش‌آموز
۴۰	روابط مؤثر همسالان
۴۴	روابط مؤثر خانه - مدرسه
۴۶	خلاصه
۴۷	مشکل
۴۸	استفاده از برنامه‌ی روزانه و جلسات دانش‌آموزی به‌عنوان ارزیابی
۴۸	برنامه‌ریزی
۴۹	میزان نتیجه‌دهی
۵۰	خلاصه
فصل سوم / مشخصات روابط کلاس‌های تاب‌آور ... ۵۱	
۵۲	روابط معلم - دانش‌آموز
۵۳	چگونه روابط معلم - دانش‌آموز باعث موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود؟
۵۵	روندها و کارهایی که رابطه‌ی معلم - دانش‌آموز را تقویت می‌کند، چیست؟
۵۹	نمایی از کلاس
۶۱	روابط همسالان
۶۱	چگونه روابط مفید با همکلاسان به موفقیت دانش‌آموز کمک می‌کند؟
۶۵	چه روندها و تمریناتی در کلاس، روابط دانش‌آموزی را تقویت می‌کنند؟
۶۹	نمایی از کلاس
۷۰	روابط بین خانه و مدرسه
۷۱	چگونه روابط مؤثر خانه و مدرسه از موفقیت دانش‌آموز حمایت می‌کند؟
۷۳	چه کارها و روندهایی روابط بین خانه و مدرسه را قوی‌تر می‌کنند؟
۷۸	نمایی از کلاس

۷۸	..... خلاصه
۸۰	..... مشکل
۸۱	..... نتایج نقشه‌ی کلاسی
۸۱	..... احساس معلم
۸۱	..... نتایج جلسه‌ی کلاسی
۸۳	..... برنامه‌ریزی برای تغییر
۸۳	..... نتایج

فصل چهارم / ویژگی‌های ارتقای استقلال کلاس‌های تاب‌آور ... ۸۴

۸۴	..... سود تحصیلی
۸۶	..... چگونه سودمندی تحصیلی، موفقیت دانش‌آموزان را تضمین می‌کند؟
۸۹	..... چه روندها و تمارین کلاسی باعث تقویت انگیزه‌ی تحصیلی می‌شوند؟
۹۴	..... نمایی از کلاس
۹۵	..... تعیین هدف تحصیلی
۹۵	..... چگونه هدف تحصیلی مشخص، موفقیت دانش‌آموزان را تضمین می‌کند؟
۱۰۰	..... چه روندها و کارهایی، خودمختاری تحصیلی را تقویت می‌کنند؟
۱۰۳	..... نمایی از کلاس
۱۰۴	..... کنترل رفتاری شخصی
۱۰۴	..... چگونه کنترل مؤثر شخصی رفتار باعث موفقیت دانش‌آموز می‌شود؟
۱۰۶	..... چه روندها و تمارین کلاسی باعث قوی‌تر شدن کنترل شخصی رفتاری می‌شود؟
۱۰۹	..... نمایی از کلاس
۱۱۰	..... خلاصه
۱۱۲	..... مشکل
۱۱۲	..... نتایج نقشه کلاسی
۱۱۲	..... احساس آموزگار
۱۱۳	..... نتایج جلسه‌ی کلاسی
۱۱۴	..... برنامه‌ریزی برای تغییر
۱۱۵	..... نتیجه‌گیری

فصل پنجم / دستیابی به کلاس‌های تاب‌آور ... ۱۱۶

۱۱۶	..... ارزیابی تاب‌آوری کلاس درس
۱۱۸	..... راهکارهای ارزیابی
۱۲۱	..... ارزیابی موجود از ویژگی‌های کلاس
۱۲۳	..... پرسشنامه‌های محیط کلاسی
۱۲۵	..... ارزیابی اجتماعی
۱۲۷	..... بررسی‌های طبقه‌بندی شده
۱۳۰	..... داده‌های بایگانی

۱۳۲	..... CMS: یک روش ارزیابی جایگزین
۱۳۶	..... مشخصات فنی سی ام اس (برآورد کلاسی)
۱۳۹	..... خلاصه
۱۴۱	..... مشکل
۱۴۲	..... نتایج نمودار کلاسی
۱۴۲	..... نتایج جلسات کلاسی
۱۴۳	..... احساس معلم
۱۴۴	..... برنامه‌ای برای تغییر
۱۴۴	..... نتایج
۱۴۵	..... ادامه‌ی داستان

فصل ششم/ آماده کردن سیستم برای تغییر ... ۱۴۶

۱۴۹	..... گام اول: انجام یک ارزیابی در مقیاس کلاسی
۱۵۳	..... گام دوم: درک اطلاعات کلاس و قابل درک کردن آن
۱۵۷	..... گام سوم: برنامه‌ریزی و اجرای تغییرات در کلاس
۱۶۲	..... گام چهارم: ارزیابی و تصحیح مداخله
۱۶۳	..... خلاصه
۱۶۶	..... رابطه‌ی بین دانش‌آموزان و معلم
۱۶۷	..... هدف کلاس تاب‌آور:

فصل هفتم/ شرکت دادن دانش‌آموزان در برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری ... ۱۷۵

۱۷۹	..... انواع جلسات در کلاس‌های تاب‌آور
۱۸۰	..... نشان دادن داده‌های کلاسی به دانش‌آموزان
۱۸۶	..... شرکت دادن دانش‌آموزان در جلسات کلاسی
۱۸۸	..... استفاده از پیشنهادات دانش‌آموزان برای تغییر
۱۹۳	..... شریک شدن دانش‌آموزان در مداخلات
۱۹۴	..... خلاصه
۱۹۵	..... مشکل
۱۹۶	..... نتایج کلس‌مپ
۱۹۷	..... احساس معلم
۱۹۸	..... نتایج جلسه‌ی کلاسی
۱۹۸	..... برنامه‌ی تغییر
۱۹۸	..... نتایج

فصل هشتم/ توسعه و اجرای راهکارهای مؤثر ... ۲۰۲

۲۰۹	..... روابط معلم - دانش‌آموز
۲۱۰	..... میکرو تغییرات برای روابط معلم - دانش‌آموز
۲۱۲	..... مداخلات مبتنی بر شواهد برای روابط معلم - دانش‌آموز

۲۱۳	روابط همسالان
۲۱۸	تغییرات کوچک برای روابط رفاقتی
۲۱۸	دوستی‌های رفاقتی
۲۱۹	مناقشه رفاقتی
۲۱۹	پرخاشگری رفاقتی
۲۲۰	مداخلات مستند برای روابط رفاقتی
۲۲۲	روابط منزل- مدرسه
۲۲۳	تغییرات کوچک برای روابط منزل- مدرسه
۲۲۴	مداخلات مستند برای روابط منزل- مدرسه
۲۲۷	تأثیر آموزشی
۲۲۸	میکرو تغییرات برای تأثیر آموزشی
۲۳۱	مداخلات مبتنی بر شواهد
۲۳۲	مداخلات مبتنی بر شواهد برای تأثیر آموزشی
۲۳۳	خودارزیابی تحصیلی
۲۳۴	میکرو تغییرات در خودارزیابی تحصیلی
۲۳۶	مثال‌هایی از میکرو تغییرات در تمرینات و روال کلاسی
۲۳۸	خودکنترل رفتاری
۲۳۹	میکرو تغییرات در خودکنترل رفتاری
۲۴۳	مداخلات مبتنی بر شواهد برای خودکنترل رفتاری
۲۴۵	بهبود ویژگی‌های تاب آوری کلاسی: یک تصویر
۲۴۷	خلاصه
۲۴۸	مشکل
۲۴۹	نتایج کلاسی
۲۴۹	نتایج جلسات کلاسی
۲۵۱	نتایج

فصل نهم/ ارزیابی تأثیر کلاس‌های تاب‌آور برای مخاطبان خارجی ... ۲۵۳

۲۵۶	تعریف هدف
۲۶۰	راهکارهای اندازه‌گیری
۲۶۳	اطلاعات پایه
۲۶۴	برنامه‌ی مداخله
۲۶۵	طرح ارزیابی
۲۶۶	مطالعات موردی
۲۶۷	طرح‌های بازگشتی
۲۶۸	طرح‌های پایه‌ی چندگانه
۲۷۰	بازبینی و بازخورد

۲۷۱	ارائه نتایج ارزیابی
۲۷۲	ارزیابی مداخلات کلاسی
۲۷۳	خلاصه
فصل دهم / ادغام کلاس‌های تاب‌آور با خدمات بهداشتی درمانی مدرسه فعلی ... ۲۷۵	
۲۷۶	تشابهات
۲۷۹	ناآشنا
۲۸۱	ظهور نوآوری‌ها
۲۸۴	وارد کردن کلاس‌های تاب‌آور به مدارس
۲۸۷	مثالی از تغییر در مدرسه
۲۸۸	خلاصه
۲۹۰	ضمیمه الف / بررسی نقشه‌های کلاسی
۲۹۱	نقشه‌های کلاسی
۲۹۶	ضمیمه ب / برگه‌های کاری
۲۹۷	برگه کاری مرحله ۲
۲۹۷	سابقه‌ی جلسات کلاسی
۲۹۹	برگه کاری مرحله ۲
۲۹۹	معنای داده‌های کلاسی
۳۰۲	برگه کاری مرحله ۳
۳۰۲	برنامه‌ریزی و اجرای تغییرات کلاسی
۳۰۵	برگه کاری مرحله ۳
۳۰۵	سابقه‌ی برنامه‌ی تداخلی
۳۰۷	منابع